



HAL
open science

Intervenir auprès des adolescent×es pour prévenir les risques liés à l'exposition aux UV

Anais Moulin, Charlotte Bauquier, Thomas Coudon, Astrid Coste, Ludivine Jamain

► To cite this version:

Anais Moulin, Charlotte Bauquier, Thomas Coudon, Astrid Coste, Ludivine Jamain. Intervenir auprès des adolescent×es pour prévenir les risques liés à l'exposition aux UV. 12ème Congrès de l'Association Francophone de Psychologie de la Santé, Jul 2023, Montpellier, France. hal-04724945

HAL Id: hal-04724945

<https://hal.univ-lyon2.fr/hal-04724945v1>

Submitted on 16 Oct 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Intervenir auprès des adolescent·es pour prévenir les risques liés à l'exposition aux UV

Anaïs Moulin¹, Charlotte Bauquier¹, Thomas Coudon², Astrid Coste², Ludivine Jamain¹

¹ INSERM Unité U1296 Radiations - Pôle de Psychologie Sociale (PôPS) – Université Lumière Lyon 2

² INSERM Unité U1296 Radiations - Pôle Environnement - Centre Léon Bérard - Département Prévention Cancer Environnement

Contacts : anaïs.moulin@univ-lyon2.fr

ludivine.jamain@univ-lyon2.fr

Comment et pourquoi co-construire des messages avec les collégien·nes dans le cadre de la prévention sur les risques liés à l'exposition aux rayonnements ultraviolets ?

Contexte

Contexte médico-social : un problème de santé publique actuel

- Le mélanome cutané est le cancer de la peau le plus mortel.
- Il existe une causalité entre la surexposition aux UV durant l'adolescence et l'incidence du mélanome cutané.

(Autier & Doré, 2020; Whiteman et al., 2001)

Enjeux pour l'individu

- Une inconscience des risques liés à l'exposition au soleil chez les adolescent·es.
- Un sujet qui n'est pas abordé auprès de la jeune population (collège, famille, amis).

Le projet SOLSTEEN

- Axe 2 du projet : mise en oeuvre et évaluation de l'efficacité d'une intervention de co-construction de messages préventifs auprès de collégien·nes réalisée durant les mois de mai et juin 2023.
- Une approche multidisciplinaire (épidémiologie et psychologie sociale) de promotion de la santé en milieu scolaire centrée sur les risques solaires en agissant sur l'environnement physique (préaux) et sur les comportements individuels (intervention).

Enjeux pour une intervention efficace

Interventions peu efficaces :

- Interventions à orientation rationnelle traditionnelle, c'est-à-dire via un simple transfert d'informations.

(Bruvold, 1993)

Pour rendre les interventions efficaces :

- développer les compétences et savoirs faire via des exercices pratiques axés sur la capacité à réagir de manière adéquate dans le cadre de l'éducation à la santé.
- proposer un renforcement social et l'identification des normes sociales par une participation en communauté à un projet via des activités ludiques.

(Bruvold, 1993)

Intervention SOLSTEEN

- Approche stimulant la cohésion et la coopération via un projet commun.
- Travail sur le sentiment d'efficacité personnel et les compétences psychosociales cognitives : mise en situation par la photodécision pour permettre l'identification des alternatives à la protection.
- Prévention par les pairs : des messages adaptés aux spécificités des jeunes.

Intervention et outils d'évaluation d'impact

SÉANCE 1	SÉANCE 2	SÉANCE 3
LES RAYONNEMENTS UV	LES RISQUES À L'EXPOSITION	LA PROTECTION AUX UV
Missions <ul style="list-style-type: none"> Idées reçues Les rayonnements UV Le bronzage 	Missions <ul style="list-style-type: none"> Pour les jeunes Risques à long terme Risques immédiats 	Missions <ul style="list-style-type: none"> Où doit-on se protéger ? Quand ? Comment ?
Évaluation d'impact Critères d'évaluation : savoirs et intention comportementale Test de connaissances et questionnaire	Évaluation d'impact Critère d'évaluation : perception du risque Échelle construite (dimensions cognitives et émotionnelles)	Évaluation d'impact Critères d'évaluation : attitudes et intention comportementale (Photodécision et questionnaire)
Appropriation des savoirs (Durif-Bruckert & Gonin, 2011)	Théorie de la Motivation Protectrice (Rogers, 1975)	Sentiment d'efficacité personnel (Bandura, 1977), (Davis & Yales, 1982)

Processus de Co-construction

10min

Équipes homogènes



Temps d'analyse individuel des documents supports (INCa)

10min

Équipes hétérogènes



Travail collectif, partage d'idées, appuis sur les documents supports (INCa)

10min

Équipes homogènes

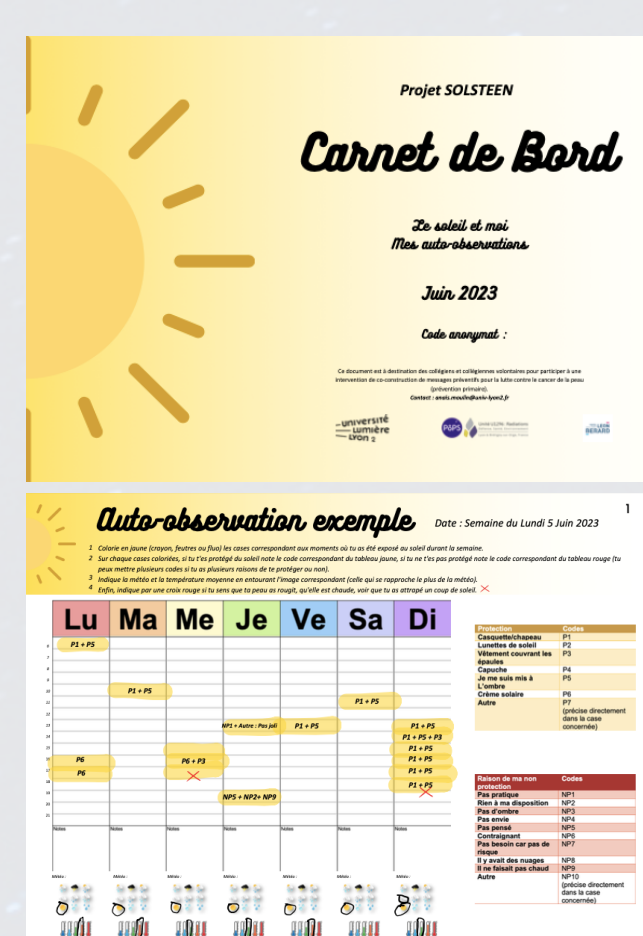


Mise en commun des fiches missions en équipes homogènes, construction de la fiche mission finale

Évaluation du dispositif et retour d'expérience

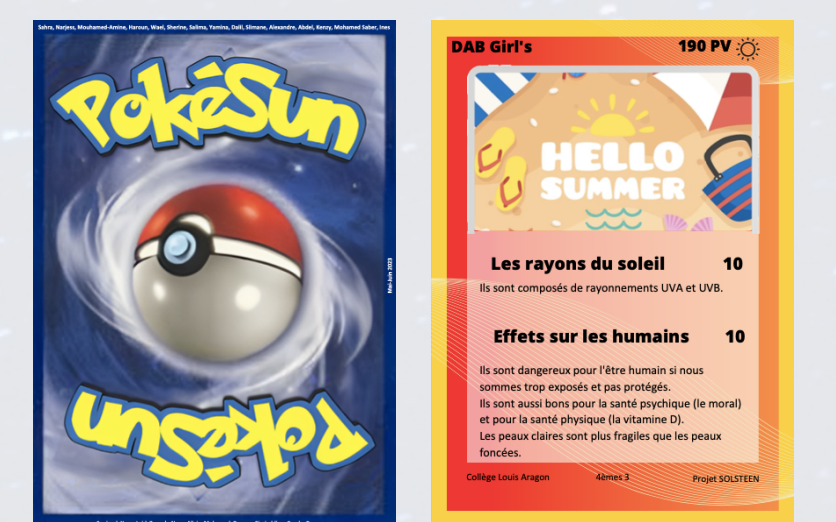
L'évaluation d'impact

- Devis à cas unique à critères changeants.
- 4 critères : savoirs, perception du risque, attitudes, comportement.
- Carnet de bord : exposition au soleil et comportements protecteurs auto-rapportés.
- Questionnaire de mesure des 4 critères.
- 11 Carnets de bord complétés, 95 questionnaires remplis durant les trois séances.



Retour d'expérience sur la co-construction

- Ce qui a fonctionné : bonne dynamique de groupe, 25 élèves proactifs, rigoureux et impliqués, création de l'outil préventif : les Pokésun, adhésion aux ateliers.
- Limites : quid des élèves recevant le support préventif mais ne réalisant pas la co-construction de ce dernier ? Quel effet de l'outil préventif sur les jeunes ne l'ayant pas construit ?
- Perspectives de travail : adapter l'intervention à un facteur déterminant autour des enjeux de protection => l'appropriation des espaces.



Références

- Autier, P., & Doré, J. F. (2020). Ultraviolet radiation and cutaneous melanoma: a historical perspective. *Melanoma Research*, 30(2), 113-125.
- Bandura, A., Adams, N. E., & Beyer, J. (1977). Cognitive processes mediating behavioral change. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 125-139. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.35.3.125>
- Bruvold, W. H. (1993). A meta-analysis of adolescent smoking prevention programs. *American journal of public health*, 83(6), 872-880.
- Davis, F. W., & Yates, B. T. (1982). Self-efficacy expectancies versus outcome expectancies as determinants of performance deficits and depressive affect. *Cognitive Therapy and Research*, 6(1), 23-35. <https://doi.org/10.1007/BF01185724>
- Durif-Bruckert, C., & Gonin, A. (2011). Le dispositif de recherche-action comme espace psychosocial d'un débat critique sur les enjeux de la prévention. *Pratiques Psychologiques*, 17(2), 137-151. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2010.11.004>
- Milne, E., Jacoby, P., Giles-Cor, B., Cross, D., Johnston, R., & English, D. R. (2006). The impact of the kidskin sun protection intervention on summer suntan and reported sun exposure : Was it sustained ? *Preventive Medicine*, 42(1), 14-20. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2005.11.002>
- Rogers, R. W. (1975). A Protection Motivation Theory of Fear Appeals and Attitude Change. *The Journal of Psychology*, 91(1), 93-114. <https://doi.org/10.1080/00223980.1975.9915803>
- Whiteman, D. C., Whiteman, C. A., & Green, A. C. (2001). Childhood sun exposure as a risk factor for melanoma : A systematic review of epidemiologic studies. *Cancer Causes & Control*, 12(1), 69-82. <https://doi.org/10.1023/A:1008980919928>

Remerciements

Avec toute notre gratitude, nous remercions tous les collégiens et collégiennes pour leur participation à cette recherche.
Merci à la principale du collège en question d'avoir accueilli ce projet au sein de son établissement.